

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 02 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 1 » 02 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« 1 » 02 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Ступень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 -9 КЛАССЫ**

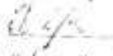
Учитель: **КРАДЕНОВА СВЕТЛАНА ФЁДОРОВНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

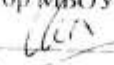
Программа разработана на основе: **ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5-9 КЛАССЫ, АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:
Т.А. ЛАДЫЖЕНСКАЯ, («РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5-9 КЛАССЫ, СОСТ. М.Т. Баранов, Л.А.
Тростенцова и др., М.: Просвещение, 2016.)**

НОРИЛЬСК, 2021

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)**

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
 К.С. Ярсев
« 1 » 9 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
 А.Н. Никитич
« » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
9 КЛАСС
(3 ч/неделю, 102 ч/год)**

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель русского языка и литературы первой категории
Краденова Светлана Фёдоровна

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»),
- приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г., рег. № 23290, "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021 – 2022 учебный год»; нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 N 72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Цели обучения русскому языку:

- **совершенствование** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
-

Задачи организации учебной деятельности:

- Развивать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- Углублять и расширять знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствовать умения моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развивать и совершенствовать коммуникативную, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения, проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка является важнейшим условием формирования грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности являются **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения русского языка в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

В 8 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной (устной и письменной) речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа курса русского языка для 8 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Стандартом образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Русский язык. 5 – 9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2013. Данная программа

рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю). Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова – М.: «Просвещение», 2017. Рабочая программа включает перечень обязательных знаний, умений, навыков соответствующего уровня, а также перечень общеучебных умений и навыков, описание регионального компонента, а также материал по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; сведения об основных нормах русского литературного языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни ; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
 6. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся в 8 классе, связанных

- с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося на данном возрастном уровне первичного научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, связанных с изменением характера и способа общения, а также способов получения информации (через СМИ, телевидение, Интернет).

Построение образовательного процесса по предмету, эффективный выбор условий и методик обучения, осуществляющийся с учетом особенностей подросткового возраста, способствует формированию успешности личности учащихся, связывается с развитием его социальной зрелости.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Формы организации обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая / парная
- индивидуальная
- дифференцированная.

Методы и приёмы обучения:

А. Традиционные:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся (объяснение, лекция, беседа);
- метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала (работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации);
- методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником);

- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебником, с разнообразными лингвистическими словарями графические работы);
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков (упражнения, практикумы, самостоятельные работы);
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся (повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверочные проверка домашних работ, программированный контроль).

Б. Инновационные образовательные технологии:

- ИКТ–технологии
- технология проблемного обучения
- технология развития критического мышления
- тест-технологии
- технология поэтапного формирования умственных действий
- дифференцированное обучение
- метод проектов и исследовательского изучения
- технология «кейс – стадии»
- игровые технологии
- технология «Творческих мастерских»
- метод эвристических вопросов.

Типология уроков

1. Уроки изучения нового материала:

- ✓ урок – лекция
- ✓ урок – беседа
- ✓ урок-исследование
- ✓ учебная конференция
- ✓ мультимедиа-урок
- ✓ проблемный урок.

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков:

- ✓ урок - практикум
- ✓ урок развития речи
- ✓ урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- ✓ урок - лабораторная работа
- ✓ урок - деловая или ролевая игра.

3. Уроки обобщения и систематизации:

- ✓ урок защиты проектов
- ✓ консультация
- ✓ семинар
- ✓ диспут
- ✓ игра конкурс, викторина
- ✓ урок-анализ контрольных работ
- ✓ обзорная конференция
- ✓ урок-беседа.

4. Уроки контроля знаний, умений и навыков:

- ✓ Урок-зачет (тематический, зачет-практикум, дифференцированный зачет)
- ✓ смотр знаний
- ✓ защита творческих, исследовательских работ, проектов
- ✓ творческий отчет
- ✓ контрольная работа
- ✓ собеседование.

5. Комбинированные уроки.

6. Интегрированные уроки.

Средства обучения

- **для учащихся:** учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- **для учителя:** книги, методические рекомендации, поурочное планирование, Интернет - ресурсы, ЭОР (CD, DVD – диски).

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый
- административный.

Формы контроля:

- диктант
- выборочный диктант
- предупредительный диктант
- объяснительный диктант
- грамматическое задание к диктанту, списыванию и как отдельная самостоятельная работа
- словарный диктант
- проверочная работа
- тест
- компьютерное тестирование
- лингвистический анализ текста
- фронтальный, выборочный опрос

- индивидуальные дифференцированные задания
- редактирование текста
- восстановление деформированного текста
- изложение с опорой на текст
- сочинение на лингвистическую тему.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык 9 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
1.		Международное значение русского языка.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.4
Повторение изученного в 5 -8 классах				
2-3.		РР. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.	§1-2.Упр 14.
4-5.		Стили речи.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Гражданско-патриотическое воспитание. Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§3.Упр 23,27.
6.		Простое предложение и его грамматическая основа.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Социально-коммуникативное воспитание, формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§4.Упр 31.
7.		Предложения с обособленными членами.	Интеллектуальное воспитание. Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными). Гражданско-патриотическое воспитание. Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§5.Упр 37.
8.		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Интеллектуальное воспитание. Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными	§6.Упр 39.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
			нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными). Гражданско-патриотическое воспитание. Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
9.		РР. Изложение.	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр. 40.
10-11.		Контрольный диктант и его анализ.	Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя.	Тест.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
12.		Понятие о сложном предложении.	Интеллектуальное воспитание. Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными). Гражданско-патриотическое воспитание. Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.	§7. Упр 45.
13-14.		Союзные и бессоюзные предложения.	Интеллектуальное воспитание. Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными). Гражданско-патриотическое воспитание. Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей	§8. Упр 49,51.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
			русского народа. Гражданско-патриотическое воспитание. Выдающиеся русские деятели.	
15.		Р.Р Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Сочинение.
16.		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Интеллектуальное воспитание. Овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).	§9.Упр55.
17.		Интонация сложного предложения.	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§10.Упр 58.
18.		РР. Сочинение «Прекрасное в жизни природы».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.59, сочинение.
19-20.		Контрольный диктант и его анализ.	Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя.	Тест.
Сложносочинённые предложения.				
21.		Понятие о сложносочинённом предложении.	Интеллектуальное воспитание. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового	§11.Упр 60.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
			оформления, использования выразительных средств языка.	
22.		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Интеллектуальное воспитание. Устанавливать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения; объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте сложносочиненные предложения и производить пунктуационный разбор. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.	§12. Упр 62.
23.		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§13. Упр 64.
24.		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§14. Упр 65.
25.		Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§15. Упр 68.
26.		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства	§16. Упр 73.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
			коммуникации.	
27-28.		РР. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.74, сочинение.
29.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложно-сочиненного предложения.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§17.Упр 76.
30.		Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	Стр. 49,вопросы. Упр 82.
31-32.		Контрольный диктант и его анализ.	Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя.	Тест.
Сложносочинённые предложения.				
33.		Понятие о сложноподчиненном предложении.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Гражданско-патриотическое воспитание. Выдающиеся русские деятели. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§18.Упр 85.
34-35.		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий.	§19.Упр 89,91.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
		сложноподчиненном предложении.	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	
36.		РР. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.92, сочинение.
37-38.		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа; роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	§20. Упр 96,97.
39.		Развитие речи. Изложение (сжатое) с элементами сочинения.	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Тест.
40-41.		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Нравственное воспитание. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Гражданско-патриотическое воспитание. Выдающиеся русские деятели. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§21. Упр 103,105.
42.		РР. Изложение по тексту.	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр. 106.
43-44.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание.	§22. Упр 113,116.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
			Использование возможностей языка как средства коммуникации.	
45.		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§23. Упр 122.
46.		РР. Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.123.
47.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§24. Творческое задание.
48.		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Учащиеся овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	§25. Упр 130.
49.		РР. Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным».	Гражданско-патриотическое воспитание. Выдающиеся русские деятели. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Тест.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
50-51.		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа; роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка.	§26. Упр 146,148.
52-54.		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа; роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка.	§27 .Упр. 157,161,164.
55.		РР. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр. 166, сочинение.
56-57.		Контрольный диктант и его анализ.	Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя.	Тест.
58-59.		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа; роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка.	§28 .Упр. 173,175.
60.		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа; роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его	§29 .Упр. 176.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
			значение в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка.	
60-61.		РР. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».	Гражданско-патриотическое воспитание. Выдающиеся русские деятели. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Тест.
62.		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Учащиеся овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	§30 .Упр. 179.
63.		Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Учащиеся овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Стр.119, вопросы. Упр.181.
64-65		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». Анализ контрольной работы.	Интеллектуальное воспитание. Учащиеся имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Упр 182,183.
66-67.		РР. Сочинение на тему «Что такое подвиг?».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык;	Упр. 184.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
			стремление к речевому самосовершенствованию.	
68-69.		Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Учащиеся овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	§31-33 .Упр. 186, 193.
70.		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Учащиеся овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	§34 .Упр.196,198.
71.		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Учащиеся овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	§35 .Упр.201.
72-73.		РР. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр. 202.
74.		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.	§36 .Упр.204.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
			Социально-коммуникативное воспитание. Учащиеся овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	
75.		Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.207.
76-77.		РР. Изложение с элементами сочинения.	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Тест.
78-80.		Сложные предложения с различными видами связи.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Учащиеся овладевают национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	§37-38 .Упр.212,214,217.
81.		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§39 .Упр.218.
82.		РР. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Тест.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
83-84.		Публичная речь.	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	§40 .Упр.221.
85.		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	Упр.225.
86-87.		Контрольный диктант и его анализ.	Интеллектуальное воспитание. Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Социально-коммуникативное воспитание, слушать и слышать учителя.	Тест.
Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах.				
88.		Фонетика и графика.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	§41 .Упр.230.
89.		Лексикология и фразеология.		§42 .Упр.235.
90.		Морфемика		§43 .Упр.241
91.		Словообразование		§44 .Упр.245
92-93.		Морфология		§45 .Упр.248,249.
94-95.		Синтаксис		§46 .Упр.255,258.
96-97.		РР. Сжатое изложение «За что мы любим искусство»	Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Тест.
98-99.		РР. Сочинение. Отзыв - рецензия на один из фильмов.		Сочинение.
100.		Орфография. Пунктуация.	Интеллектуальное воспитание. Освоение базовых	§47 .Упр.271.

№ урока	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
101- 102..		Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	лингвистических понятий. Развивать у учащихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи. Социально-коммуникативное воспитание. Использование возможностей языка как средства коммуникации.	Упр.280.