

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
К.С. Ярцев  
« 01 » 09 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СШ №9»  
А.Н. Никитич  
«    »    2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения, класс: **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 КЛАССЫ**

Учитель: **СТАРОДУМОВА НАТАЛЬЯ ИЛЬИНИЧНА, ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

Программа разработана на основе: **АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ: АВЕРИН М.М., НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. 5-9 КЛАССЫ. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020.**

Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»  
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА  
На заседании МО  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
К.С. Ярцев  
« 01 » 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
9 КЛАСС  
(2 Ч/НЕД, 68 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год  
Учитель: Стародумова Наталья Ильинична  
Учитель немецкого языка первой категории

Норильск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Годового календарного учебного графика (34 учебных недели).
- НОО ФГОС. Предмет: немецкий язык.
- Образовательной программы МБОУ «СШ №9».
- Учебного плана МБОУ «СШ №9» на 2021– 2022 учебный год.
- Программы по немецкому языку для 5-9кл. общеобразовательных учреждений М.М Аверин – М.: Просвещение, 2016.
- Локальных актов школы.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

- Аверин М.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2020г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М.М. и др., Москва, «Просвещение», 2020г.).

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»

**Цели курса:** развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

**Задачи:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

#### **Общая характеристика курса**

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

#### **Места предмета в учебном плане**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому языку) для 9 класс рассчитана на 68 учебных часов, исходя из 34 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения
- учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

### **Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:**

- совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей;
- осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:**

овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; анализ грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

**Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции:** текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывки из интернет-блога, научно-популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы, а также в тематическом планировании.

### **Содержание учебного предмета (курса)**

**Учебник для 9 класса** состоит из 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

- Глава 1. Будущая профессия/ Beruf
- Глава 2. Где мы живём?/ Wohnen
- Глава 3. Будущее/ Zukunft
- Глава 4. Еда/ Essen
- Глава 5. Выздоровливай!/ GuteBesserung!
- Глава 6. Моё место в политической жизни/ DiePolitikundich
- Глава 7. Планета Земля/ PlanetErde
- Глава 8. Что такое красота?/ Schönheit
- Глава 9. Получай удовольствие!/ Spaßhaben
- Глава 10. Техника/ Technik
- Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/ Mauer – Grenze – GrünesBand

### **Литература**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.



5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7класс. М.М.Аверин»

#### **Информационное обеспечения образовательного процесса**

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ К УМК «ГОРИЗОНТ» 9 КЛАСС

№ п./п.	Дата	Тема урока	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
<b>Раздел 1 «Профессия»</b>				
1.		<b>Профессия.</b> Введение новой лексики.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	Р.т. стр.7 слова
2.		Развитие умения селективного чтения.	Интеллектуальное воспитание. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	Р.т. упр.1 стр. 4
3.		Придаточные определительные.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах.	Р.т. упр.2 стр.4
4.		Особенные профессии. Заполняем анкету.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.	Р.т. упр.3 стр.5-6
5.		Относительные местоимения в Nominativ и Dativ.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.	Уч. Упр.4 стр.9
6.		Проверочная работа.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т. стр.7 слова наизусть
<b>Раздел 2 «Дом»</b>				
7.		<b>Дом.</b> Моё любимое место.	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	Р.т. стр.11 слова
8.		Относительные местоимения wo, was, wie.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Уч. Упр.2 стр.13
9.		Инфинитив с частицей zu.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т. упр.1 стр.8
10.		Где бы ты охотно жил? Описание жилья.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Р.т. Упр.2 стр.8
11.		Развитие умения аудирования. Поиск жилья в Гамбурге.	Нравственное воспитание. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Р.т. упр.3 стр.9
12.		Проверочная работа.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Р.т. стр.11 слова

				наизусть
<b>Раздел 3 «Прогнозы на будущее»</b>				
13.		<b>Прогнозы на будущее.</b> Введение новой лексики.	Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. стр.15
14.		Развитие грамматического навыка. Werden+Infinitiv	Нравственное воспитание. Формировать познавательную активность учащихся.	Р.т. упр.1 стр.12
15.		Развитие изучающего чтения. Город будущего.	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание уважения к культуре и традициям других народов.	Уч. стр.18
16.		Контроль чтения.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	Р.т.  упр.2 стр.12-13
17.		Развитие навыка аудирования.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. упр.4 стр.14
18.		Развитие навыка письма.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т.стр.15 слова наизусть
<b>Раздел 4 «Еда»</b>				
19.		<b>Еда.</b> Введение новой лексики.	Нравственное воспитание. Воспитание познавательной активности.	Р.т. упр.1 стр.16
20.		Еда в превосходной степени.	Нравственное воспитание. Воспитание культуры учащихся работать друг с другом. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	Р.т. упр.2 стр.16
21.		Страноведение. Традиции русской кухни.	нравственное воспитание. Воспитание познавательной активности.	Р.т. упр. 3 стр.16-17
22.		В кафе. Развитие умения диалогической речи.	Нравственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр. 4 стр.17
23.		Стресс в кафе. Развитие умения аудирования.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т. упр.7 стр.18
24.		Развитие умения изучающего чтения.	Нравственное воспитание. Воспитание культуры общения учащихся друг с другом, чувство доброжелательности друг к другу.	Уч. стр.28
<b>Раздел 5 «Здоровье»</b>				
25.		<b>Здоровье.</b> Введение новой	Нравственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. стр.23

		лексики.		
26.		Возвратные местоимения в Dativ.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.	Уч. Стр.30
27.		На приёме у врача. Развитие умения диалогической речи.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. упр.1 стр.20
28.		Развитие грамматического навыка. Придаточные цели.	Нравственное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. стр.20 упр.2
29.		Развитие умения поискового чтения.	Нравственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр. 4стр. 21
30.		Развитие умения монологической речи.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание культуры общения друг с другом.	Р.т. упр.6 стр.22
<b>Раздел 6 «Политика и я»</b>				
31.		<b>Политика и я.</b> Введение новой лексики.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и с взрослыми. Формировать познавательную активность.	Р.т. стр.27
32.		Развитие грамматического навыка. Инфинитивный оборот um...zu, Praeteritum.	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание чувства гордости и любви к Родине.	Уч. стр.36
33.		Развитие умения письма.	Нравственное воспитание. Воспитание культуры общения, внимательное отношение к проблемам друг друга.	Р.т. упр.1 стр.24
34.		Страноведение. Политическая система в России.	Нравственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.2 стр.25
35.		Проект. Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.	Р.т. упр.3 стр.25
36.		Повторение.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Выучить слова р.т.стр.27
37.		Проверочная работа.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Трудовое воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной	Р.т. стр.26 Упр.5

			заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	
<b>Раздел 7 «Планета Земля»</b>				
38.		<b>Планета Земля.</b> Введение новой лексики.	Нравственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. стр.31
39.		Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	Экологическое воспитание. Воспитывать культуру общения учащихся друг с другом.	Р.т. упр.1 стр.28
40.		Предлоги с родительным падежом.	Интеллектуальное воспитание. Воспитывать фонематический слух учащихся, внимание и память, умение выбирать нужную информацию.	Р.т. упр. 2 стр.28-29
41.		Развитие умения изучающего чтения.	Нравственное воспитание. Воспитывать чувство взаимопомощи	Р.т. упр.3 стр.29
42.		Развитие умения аудирования.	Интеллектуальное воспитание. Воспитывать фонематический слух учащихся, внимание и память, умение выбирать нужную информацию.	Р.т упр.4 стр.30
43.		Страноведение. Культурная жизнь Москвы	Трудовое воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Уч.стр.46
<b>Раздел 8 «Красота»</b>				
44.		<b>Красота.</b> Введение новой лексики.	Нравственное воспитание. Воспитывать культуру общения друг с другом, толерантное отношение и уважение к окружающим, чувство понимания и сопереживания к проблемам других людей, чувство взаимопомощи	Р.т. стр.35
45.		Внешность. Развитие грамматического навыка.	Умственное воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т. упр.1 стр.32
46.		Красота и успех. Развитие умения селективного чтения.	Умственное воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	Р.т. упр. 2 стр.32-33
47.		Покупаем одежду. Развитие умения диалогической речи.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитание культуры учащихся работать друг с другом. Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в группе.	Р.т. упр.3 стр.33
48.		Развитие умения монологической речи.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.4 стр.34
49.		Контроль аудирования.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать чувство товарищества.	Р.т. упр.5 стр.34
50.		Развитие умения селективного чтения.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. стр.35 выучить слова наизусть

51.		Развитие умения письма.	Социально-коммуникативное воспитание. Воспитывать толерантность и тактичность, чувство уважения друг к другу.	Уч. стр.53
<b>Раздел 9 «Здоровый образ жизни»</b>				
52.		<b>Здоровый образ жизни.</b> Введение новой лексики. Экстремальные виды спорта.	Социально-коммуникативное воспитание. Формировать познавательную активность, чувство самоуважения, культуру общения.	Р.т. стр.41
53.		Формирование грамматического навыка. Konjunktiv.	Умственное воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	Уч. стр.57 упр.6
54.		Развитие умения аудирования.	Умственное воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности.	Р.т. упр.1 стр.36
55.		Развитие умения письма.	Умственное воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	Р.т. упр.2 стр.36
56.		Лексико-грамматический тест.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.5 стр.38
<b>Раздел 10 «Работы в нашей жизни»</b>				
57.		<b>Роботы в нашей жизни.</b> Введение новой лексики.	Умственное воспитание. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи при работе в группе, чувство ответственности за работу всей группы и за свою часть задания.	Р.т. стр.45
58.		Совершенствование грамматического навыка. Passiv.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.1 стр.42
59.		Развитие умения изучающего чтения. Школа нового типа.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.2 стр.42
60.		Формирование грамматического навыка. Lassen+Akk.+Inf.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.3 стр.43
61.		Развитие навыка письма. Один день без техники.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Уч. упр.2 стр.61
62.		Страноведение.	Умственное воспитание. Формировать познавательную активность.	Р.т. упр.4 стр.43
63.		Из истории Германии. Введение новой лексики.	Умственное воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства	Р.т. упр.7 стр.44

			самоуважения и самокритичности	
64.		Исторические даты. Повторение числительных.	Умственное воспитание. Воспитывать чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка, чувства самоуважения и самокритичности	Р.т.стр.45 слова наизусть
65.		Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.	Умственное воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т стр.46
66.		Страноведение. Пётр I – царь и реформатор.	Умственное воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Р.т. стр.47
67.		Развитие умения аудирования.	Умственное воспитание. Формирование познавательной активности.	Р.т. упр.3 стр.48
68		Итоговый урок. Викторина.	Умственное воспитание. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	