

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Художественно-эстетического цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
8 КЛАСС
(1 Ч/НЕД, 34 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Воронцов Сергей Валентинович
Преподаватель-организатор ОБЖ первой
категории

Норильск, 2021

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ 9»)

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Художественно-эстетического цикла
протокол № 1
от « 1 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Ярцев К.С. Ярцев
« 01 » 09 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №9»
А.Н. Никитич
« » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
9 КЛАСС
(1 Ч/НЕД, 34 Ч/ГОД)

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год
Учитель: Воронцов Сергей Валентинович
Преподаватель-организатор ОБЖ первой
категории

Норильск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса «Безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов составлена на основе нормативных документов:

- Годового календарного учебного графика (34 учебных недели)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Образовательной программы МБОУ «СШ №9»
- Учебного образовательного плана МБОУ «СШ №9» на 2021– 2022 учебный год.
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ «СШ № 9».
- Рабочие программы пол редакцией Виноградовой Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Просвещение, 2021. — 92, [4] с. ISBN 978-5-09-079949-2

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа соответствует структуре и содержанию учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы авторского коллектива в составе Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. — 3-е изд., стереотип. — М: Просвещение, 2021. Она поможет учителю эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации и обеспечить формирование важнейших компетенций обучающихся.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Природная, техногенная и социальная среда, в которой сегодня живут люди, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. Такими факторами являются природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации.

К природным чрезвычайным ситуациям относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.); к техногенным - аварии и техногенные происшествия; к социальным - ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным

поведением людей, а также бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Статистические данные говорят о том, что с конца XX в. число техногенных аварий и катастроф в мире резко увеличилось. Особенно участились транспортные, дорожные, авиационные, морские и речные происшествия. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами.

Часто их причиной является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибает более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, - более 40 тыс. человек.

Необдуманное вмешательство человека в природу приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей. В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры человека XXI в. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Школьники 8 - 9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности и прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам и часто не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся даже к своему здоровью. В то же время школьники этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, прекрасно владеют компьютером, часто и подолгу общаются в

Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст - наиболее благоприятный период развития человека, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной, защитой и правильной безопасной организацией.

Общая характеристика курса ОБЖ

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Основные цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;

- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в тех случаях, если они произошли. В процессе изучения курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными, техногенными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

Многие проблемы, раскрываемые в программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением и чрезвычайными ситуациями социального характера.

На практических занятиях у обучающихся формируется способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений действовать и оказывать помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях.

Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности личности, общества и государства.

Таким образом, изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вносит важный и существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника. Конструирование курса осуществляется с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании:

- учёт требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» (приоритетные цели образования; планируемые результаты обучения; требования к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся);

- реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;

- принцип психологической обусловленности позволяет обучающимся быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, а также рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценка);

- принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт обучающимся возможность формировать конкретные умения и навыки, способности оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего и чужого поведения и своевременно их исправлять; реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;

- культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрик «Для любознательных» и «Это полезно знать!» в учебниках позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают у них мотивацию к его изучению.

Рабочая программа поможет учителю эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал общеобразовательной организации и обеспечить формирование важнейших компетенций обучающихся.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. Предусмотрено выполнение обучающимися практических работ, рекомендуются темы проектной деятельности.

Место учебного предмета ОБЖ в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Согласно примерному учебному плану основного общего образования, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часов в каждом классе.

Планируемые результаты обучения.

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиеми.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); - формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье; - выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах

Содержание курса 9 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности и форм организации учебных занятий
Раздел 1	Безопасный туризм	10	

	<p>Обеспечение безопасности в туристских походах</p> <p>Виды туризма.</p> <p>Объективные и субъективные трудности туристского похода.</p> <p>Групповое снаряжение туристской группы.</p> <p>Виды опасностей в походе.</p> <p>Движение по маршруту, график движения.</p> <p>Правила безопасного преодоления естественных препятствий.</p> <p>Правила разведения костра.</p> <p>Сигналы бедствия.</p> <p>Туризм и экология окружающей сред</p>	10	<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».</p> <p>Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.</p> <p>Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника; составление плана переправы; подготовка вопросов для одноклассников.</p> <p>Практическая деятельность: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.</p> <p>Проектная деятельность: «Как укрыться от непогоды»</p>
Раздел 2	Когда человек сам себе враг	5	

	<p>Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка курильщика</p> <p>Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении</p> <p>Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики - яд. Их влияние на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков</p> <p>Токсикомания - страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании</p>		<p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о вреде курения. 53</p> <p>Практическая деятельность: навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника. Проектная деятельность: «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ текста учебника. Проектная деятельность: «Наркотикам - нет!»</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников</p>
--	--	--	--

Раздел 3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14	
	<p>Основные понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила при эвакуации</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций: природных, геофизических, биологических. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста учебника. Практическая деятельность: виды и особенности чрезвычайных ситуаций</p> <p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». 55 нения, природные пожары, извержение вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном</p>

	Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях		диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.
Раздел 4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	5	
	<p>Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах</p> <p>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта.</p> <p>Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме</p> <p>Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Урок обобщения</p>		<p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Практическая деятельность: оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах</p> <p>Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника.</p> <p>Практическая деятельность: навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму»</p> <p>Аналитическая деятельность: работа с текстом учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Проектная деятельность: «История ВЧК— ФСБ», «Военная служба — особый вид Проектная деятельность федеративной государственной службы»</p>
Итого:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 А класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол часов	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
Раздел 1. Безопасный отдых и туризм			10	<p style="text-align: center;">1. Патриотическое воспитание:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p style="text-align: center;">2. Гражданское воспитание:</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - неприятие любых форм экстремизма,</p>	
1	02.09	Обеспечение безопасности в туристских походах.	1		Стр. 148-150
2	09.09	Объективные и субъективные трудности туристского похода.	1		Стр. 151-154
3	16.09.	Правила безопасности в турпоходе	1		Стр. 155-157
4	23.09.	График движения по маршруту	1		Стр. 157-159
5	30.09	Преодоление естественных препятствий	1		Стр. 159-167
6	07.10.	Если турист отстал от группы	1		Стр. 168-170
7	14.10	Сигналы бедствия	1		Стр. 170-172
8	21.10	Туризм и экология окружающей среды	1		Стр. 172-174
9	28.01	Безопасность в водном	1		Стр. 175-178

		турпоходе		<p>дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;</p>	
10		Узлы в туристском походе	1		Стр. 178-180
Глава 2. Когда человек сам себе враг			5		
11		Курение убивает	1		Стр.182-187
12		Алкоголь разрушает личность	1		Стр. 188-190
13		О воздействии алкоголя на организм	1		Стр. 190-195
14		Скажем наркотикам «Нет!»	1		Стр. 196-198
15		Токсикомания - страшная зависимость	1		Стр. 199-200
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера			14		
16		Чрезвычайные ситуации и их классификация	1		Стр. 202-205
17		Система оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации	1		Стр. 206-207
18		Природные чрезвычайные ситуации	1		Стр. 208-209
19		Землетрясения. Извержение вулкана	1		Стр. 210-216

20		Сели, оползни и обвалы, снежные лавины	1	<p>5. Ценности научного познания:</p> <p>- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;</p>	Стр. 216-220
21		Метеорологические ЧС ураганы, бури и смерчи	1		Стр. 220-222
22		Гидрологические ЧС цунами	1		Стр. 223-224
23		Гидрологические ЧС наводнения	1		Стр. 224-226
24		Природные пожары	1		Стр. 227-231
25		ЧС техногенного характера причины и виды	1		Стр. 232-237
26		Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1		Стр. 237
27		Безопасное поведение при химических катастрофах	1		Стр. 238
28		Безопасное поведение при радиационной аварии	1		Стр. 239
29		Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте	1	<p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>	Стр. 240

Раздел 4 Чрезвычайные ситуации социального характера.			4	повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;	
30		Экстремизм и терроризм	1		Стр. 242-247
31		Как снизить угрозу теракта	1		Стр. 247-252
32		Если вас захватили в заложники. Взрывы в жилых домах - теракты	1		Стр. 252-258
33		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1		Стр. 259-264
Глава 5. Национальная безопасность Российской Федерации			1	<p>7. Трудовое воспитание:</p> <p>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>8. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.</p>	
34		Национальная безопасность России	1		Стр. 265-267

ИТОГО			34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 Б класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол часов	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
Раздел 1. Безопасный отдых и туризм			10	<p style="text-align: center;">1. Патриотическое воспитание:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p style="text-align: center;">2. Гражданское воспитание:</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и</p>	
1	02.09	Обеспечение безопасности в туристских походах.	1		Стр. 148-150
2	09.09	Объективные и субъективные трудности туристского похода.	1		Стр. 151-154
3	16.09.	Правила безопасности в турпоходе	1		Стр. 155-157
4	23.09.	График движения по маршруту	1		Стр. 157-159
5	30.09	Преодоление естественных препятствий	1		Стр. 159-167
6	07.10.	Если турист отстал от группы	1		Стр. 168-170
7	14.10	Сигналы бедствия	1		Стр. 170-172
8	21.10	Туризм и экология окружающей среды	1		Стр. 172-174

9	28.01	Безопасность в водном турпоходе	1	<p>реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни,</p>	Стр. 175-178
10		Узлы в туристском походе	1		Стр. 178-180
Глава 2. Когда человек сам себе враг			5		
11		Курение убивает	1		Стр.182-187
12		Алкоголь разрушает личность	1		Стр. 188-190
13		О воздействии алкоголя на организм	1		Стр. 190-195
14		Скажем наркотикам «Нет!»	1		Стр. 196-198
15		Токсикомания - страшная зависимость	1		Стр. 199-200
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера			14		
16		Чрезвычайные ситуации и их классификация	1		Стр. 202-205
17		Система оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации	1		Стр. 206-207
18		Природные чрезвычайные ситуации	1		Стр. 208-209
19		Землетрясения. Извержение	1		Стр. 210-216

		вулкана		<p>развитие творческих способностей;</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>	
20		Сели, оползни и обвалы, снежные лавины	1		Стр. 216-220
21		Метеорологические ЧС ураганы, бури и смерчи	1		Стр. 220-222
22		Гидрологические ЧС цунами	1		Стр. 223-224
23		Гидрологические ЧС наводнения	1		Стр. 224-226
24		Природные пожары	1		Стр. 227-231
25		ЧС техногенного характера причины и виды	1		Стр. 232-237
26		Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1		Стр. 237
27		Безопасное поведение при химических катастрофах	1		Стр. 238
28		Безопасное поведение при радиационной аварии	1		Стр. 239
29		Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте	1		Стр. 240

Раздел 4 Чрезвычайные ситуации социального характера.			4	повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;	
30		Экстремизм и терроризм	1		Стр. 242-247
31		Как снизить угрозу теракта	1		Стр. 247-252
32		Если вас захватили в заложники. Взрывы в жилых домах - теракты	1		Стр. 252-258
33		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1		Стр. 259-264
Глава 5. Национальная безопасность Российской Федерации			1	<p>7. Трудовое воспитание:</p> <p>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>8. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.</p>	
34		Национальная безопасность России	1		Стр. 265-267

ИТОГО			34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 В класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол часов	Содержание воспитания с учетом РПВ	Домашнее задание
Раздел 1. Безопасный отдых и туризм			10	<p style="text-align: center;">1. Патриотическое воспитание:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p style="text-align: center;">2. Гражданское воспитание:</p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и</p>	
1	07.09	Обеспечение безопасности в туристских походах.	1		Стр. 148-150
2	14.09	Объективные и субъективные трудности туристского похода.	1		Стр. 151-154
3	21.09	Правила безопасности в турпоходе	1		Стр. 155-157
4	28.09.	График движения по маршруту	1		Стр. 157-159
5	05.10	Преодоление естественных препятствий	1		Стр. 159-167
6	12.01	Если турист отстал от группы	1		Стр. 168-170
7	19.10	Сигналы бедствия	1		Стр. 170-172
8	26.10	Туризм и экология окружающей среды	1		Стр. 172-174

9		Безопасность в водном турпоходе	1	<p>реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни,</p>	Стр. 175-178
10		Узлы в туристском походе	1		Стр. 178-180
Глава 2. Когда человек сам себе враг			5		
11		Курение убивает	1		Стр.182-187
12		Алкоголь разрушает личность	1		Стр. 188-190
13		О воздействии алкоголя на организм	1		Стр. 190-195
14		Скажем наркотикам «Нет!»	1		Стр. 196-198
15		Токсикомания - страшная зависимость	1		Стр. 199-200
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера			14		
16		Чрезвычайные ситуации и их классификация	1		Стр. 202-205
17		Система оповещения в ЧС. Общие правила при эвакуации	1		Стр. 206-207
18		Природные чрезвычайные ситуации	1		Стр. 208-209
19		Землетрясения. Извержение	1		Стр. 210-216

		вулкана		<p>развитие творческих способностей;</p> <p>5. Ценности научного познания:</p> <p>- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;</p> <p>6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>	
20		Сели, оползни и обвалы, снежные лавины	1		Стр. 216-220
21		Метеорологические ЧС ураганы, бури и смерчи	1		Стр. 220-222
22		Гидрологические ЧС цунами	1		Стр. 223-224
23		Гидрологические ЧС наводнения	1		Стр. 224-226
24		Природные пожары	1		Стр. 227-231
25		ЧС техногенного характера причины и виды	1		Стр. 232-237
26		Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1		Стр. 237
27		Безопасное поведение при химических катастрофах	1		Стр. 238
28		Безопасное поведение при радиационной аварии	1		Стр. 239
29		Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте	1		Стр. 240

Раздел 4 Чрезвычайные ситуации социального характера.			4	повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;	
30		Экстремизм и терроризм	1		Стр. 242-247
31		Как снизить угрозу теракта	1		Стр. 247-252
32		Если вас захватили в заложники. Взрывы в жилых домах - теракты	1		Стр. 252-258
33		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1		Стр. 259-264
Глава 5. Национальная безопасность Российской Федерации			1	<p>7. Трудовое воспитание:</p> <p>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>8. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.</p>	
34		Национальная безопасность России	1		Стр. 265-267

ИТОГО			34		

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

1. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.
2. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: учебник. — М.: Просвещение.
3. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.
4. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Просвещение.
5. *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: рабочая программа. — М.: Просвещение.
6. *Виноградова Н. Ф.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Просвещение.

Комплекс оснащения предметных кабинетов Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой.
2. Кресло учителя.
3. Шкаф для хранения учебных пособий.
4. Доска пробковая / доска магнитно-маркерная.
5. Система (устройство) для затемнения окон.
6. Стол ученический, регулируемый по высоте.
7. Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте.

Дополнительное вариативное оборудование

1. Тумба для таблиц под доску / шкаф для хранения таблиц и плакатов / система хранения и демонстрации таблиц и плакатов.
Технические средства

Основное оборудование

1. Сетевой фильтр.
2. Документ-камера.
3. Многофункциональное устройство/принтер.
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте).
5. Компьютер учителя с периферией / ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса).

Электронные средства обучения

Основное оборудование

1. Электронные средства обучения / интерактивные пособия / онлайн-курсы (по предметной области).
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области).

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области).

Дополнительное вариативное оборудование

1. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области).

Оснащение кабинета основ безопасности жизнедеятельности (помимо основного и дополнительного оборудования, предусмотренного комплексом оснащения предметных кабинетов)

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1. Сейф оружейный.
2. Система хранения тренажёров.

Технические средства

Дополнительное вариативное оборудование

1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).
2. Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

Демонстрационное оборудование и приборы

Основное оборудование

1. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки.
2. Дозиметр.
3. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей.
4. Защитный костюм.
5. Компас-азимут.
6. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.
7. Макет гранаты Ф-1.
8. Макет гранаты РГД-5.
9. Респиратор.

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи

Основное оборудование

1. Гипотермический пакет.
2. Индивидуальный перевязочный пакет.
3. Индивидуальный противохимический пакет.
4. Бинт марлевый медицинский нестерильный.
5. Бинт марлевый медицинский нестерильный.
6. Вата медицинская компрессная.
7. Косынка медицинская (перевязочная).
8. Повязка медицинская большая стерильная.
9. Повязка медицинская малая стерильная.
10. Булавка безопасная.
11. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
12. Комплект шин складных средний.
13. Шина проволочная (лестничная) для ног.
14. Шина проволочная (лестничная) для рук.
15. Носилки санитарные.

16. Лямка медицинская носилочная.
17. Пипетка.
18. Термометр электронный для измерения температуры тела.

Модели (объёмные и плоские), натуральные объекты

Основное оборудование

1. Комплект массо-габаритных моделей оружия.
2. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами.
3. Макет простейшего укрытия в разрезе.
4. Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия.
5. Имитаторы ранений и поражений для тренажёра-манекена.
6. Тренажёр для освоения навыков сердечно-лёгочной реанимации взрослого и ребёнка.